

## Intézményfejlesztési modul tájékoztató

A 2013. december 1-jén indult TÁMOP 3.1.4.B-13/1-2013-0001 számú „Köznevelés az iskolában” című EU támogatásból megvalósuló kiemelt projekt egyik modulja az intézményfejlesztési modul. A modul keretében lehetőség nyílik a KLIK fenntartásában lévő 171 intézmény közvetlen támogatására, mely közvetett módon segíti elő az intézményekben tanuló diákok kompetenciamérésben elért eredményeinek javulását, az iskolai sikerességük javulását, a pedagógusok módszertani eszköztárának bővítését az eredményes és hatékony pedagógiai munka érdekében.

Az intézményi fejlesztés célja 171, a kompetenciamérésekben jóval az országos átlag alatt teljesítő, jelentős hátrányos helyzetű tanulóval bíró, releváns pályázati forrásokból, innovációkból kimaradt állami fenntartású általános iskola bevonása és fejlesztése. A projekt intézményfejlesztési modulja az intézményekhez rendelt intézményfejlesztési mentorok és az intézmény helyi munkatársaiból alakult fejlesztő team működésével támogatja az intézményt a teljes fejlesztési folyamat során. A fejlesztési program pedagógus-továbbképzésekkel, szakmai programokkal, az iskolai társadalmi környezet bevonásának elősegítésével kívánja elérni, hogy a napi pedagógiai folyamatokba olyan módszertanok, jó gyakorlatok épüljenek be, melyek elősegítik az iskolai teljesítmény javulását.

A fejlesztésben különös hangsúlyt kap az alábbiak támogatása:

- tanulók megfelelő pályaválasztása,
- szabadtéri mozgásos tevékenységek megvalósítása, a mindennapos testnevelés előmozdítása,
- környezettudatos tanórán kívüli tevékenységek,
- közlekedési ismeretek elsajátítása, egészségfejlesztési és elsősegély nyújtási ismeretek bővítése,
- hatékony tanulásmódszertan megismerését, alkalmazása,
- korai iskolaelhagyók, lemorzsolódók számának csökkentése.

A programban való részvétellel az intézmények olyan lehetőséghez jutnak, mely által nem csupán a pedagógusok munkája válik eredményesebbé, hanem a tanulók olyan iskolai programokban, tanórán kívüli tevékenységekben vehetnek részt, melyek hozzásegítik őket az eredményes tanuláshoz, pályaválasztáshoz, és további lehetőséget biztosít különböző szabadidős tevékenységek megszervezéséhez.

A program külső szakemberek – fejlesztő pedagógusok, pszichológusok, szociális munkások, szociálpedagógusok, szülői mentorok, gyógypedagógusok, roma mentorok – bevonásával is elő kívánja segíteni a diákok tanulásának, iskolai előrehaladásának sikerességét, valamint a mindezek támogatásához elengedhetetlenül szükséges hatékony és eredményes párbeszéd

kialakulását a szülői és társadalmi környezettel.

A fejlesztést megelőző intézmények kiválasztása két ütemben történt.

1. Az első részben kiválasztott 26 iskola az ország leghátrányosabb helyzetű régiójának kistérségeiből került kiválasztásra – Encs, Szerencs, Ózd és Miskolc tankerületeiből
2. Második körben további 145 intézmény fejlesztése kezdődik meg, melyek az Észak-Magyarország, Dél-Dunántúl, Észak-Alföld, valamint a Közép-Magyarország régiókban találhatóak.

### Az intézményfejlesztés finanszírozható tételei

- **eszköz**beszerzés: tanórai és tanórán kívüli programok, fejlesztő tevékenységek eszközigénye (könyvek, munkafüzetek, társasjátékok, sporteszközök, művészeti tevékenységekhez kapcsolódó eszközök stb); csak kisértékű = eszközönként max. nettó 100.000 Ft
- **anyag**beszerzés: tanórai és tanórán kívüli programok, fejlesztő tevékenységek anyagigénye, valamint ide tartoznak a színházjegyek, belépők.
- **képzések** költsége: pedagógusok szakmai-módszertani megújulását elősegítő képzések, valamint konfliktus- és iskolai agressziókezelési módszerek megismerése
- a mentorok, az intézményvezető és a fejlesztő team, különböző programok tervezését és lebonyolítását, valamint módszertani adaptációt kipróbáló pedagógusok, az utazó szakemberek **bérr**költsége

Az egy iskolára eső költség legfeljebb 14 M ft .

### A projekt megvalósítás feladatai

- ✓ Az innovációs folyamatban intézményi szervezetfejlesztés és komplex intézményfejlesztés folyik, de a fejlesztés fókuszja az a feladatellátási hely vagy tagintézmény, melyben a kompetencia mérési eredmények a legrosszabbak.
- ✓ Az intézmények kiválasztása után megismerkedés az intézményfejlesztési mentorokkal, szupervizorokkal, a fejlesztő team tagok kijelölése.
- ✓ A mentori munkatervhez, a mentorok által készítendő helyzetelemzéshez, helyzetértékeléshez adatszolgáltatás, a személyes interjúk megszervezése.
- ✓ Az intézményben projektindító tájékoztató szervezése a tantestület, valamint az intézményt körülvevő társadalmi környezet szereplői, közvetlen és közvetett partnerek számára.
- ✓ A tantestületen belül felmérés készül kik a fejlesztés támogatói, kik csak szemlélői a folyamatnak. Elkészül a kulcsembert-, valamint a belső információáramlást segítő kommunikációs térkép.

- ✓ A mentorok által elkészített helyzetelemzés és helyzetértékelés tájékoztatása a tantestület jelenlétével.
- ✓ A helyzetelemzésre és a helyi igényekre, továbbá a fejlesztésre fókuszáló, rövid, közép, hosszú távra megfogalmazott célokkal stratégiai terv megalkotása.
- ✓ A fejlesztési terv megfogalmazása a fejlesztő team részvételével és mentori koordinációval. A fejlesztési tervben a célok meghatározásához feladatok, felelősök, határidők, sikerkritériumok, intézményi indikátorok meghatározása a fejlesztéshez illeszkedően.
- ✓ Az intézményi fejlesztéshez kapcsolódó eszköz- és anyagbeszerzéshez, pedagógus és tantestületi képzésekhez, utazó szakemberek alkalmazásához kapcsolódó igények összegyűjtése, továbbítása a mentorok számára.
- ✓ A fejlesztési terv céljainak egyeztetése a tankerület vezetőjével, majd tantestületi elfogadása.
- ✓ A fejlesztési terv alapján a végrehajtási terv beépítése az iskola éves munkatervébe, a végrehajtási feladatok megjelennek a 2014/2015-ös munkatervben.
- ✓ A munkatervhez kapcsolódó továbbképzési program, beiskolázási-, éves hospitálási terv elkészítése, egyeztetése az intézmény fejlesztési mentorral.
- ✓ A munkaterv feladatai alapján a tevékenységek megvalósítása (felelősök, határidők, sikerkritériumok meghatározásával) továbbá a szükséges dokumentumok folyamatos kitöltése, archiválása, továbbítása.
- ✓ Havi beszámolók elkészítése, összegyűjtése, továbbítása.
- ✓ Negyedéves projekt előrehaladási jelentés elkészítése a mentor támogatásával, jóváhagyásával.
- ✓ Az intézményben felmerülő követhető minták, modellek összegyűjtése, adaptálhatóvá tétele más intézmények számára.
- ✓ Az intézményi jó gyakorlatok filmforgatáshoz kapcsolódó előkészítése, a filmforgatás megszervezése, koordinációs feladatok.
- ✓ Az intézményi jó gyakorlatok disszeminációs előkészítése, pontos leírás elkészítése.
- ✓ Az intézményi fejlesztéshez kapcsolódóan szükség szerint az intézményi alapidokumentumok módosítása (makro és mikro szinten), tantestületi elfogadtatása, tankerületi jóváhagyatása.
- ✓ A projekt megvalósításához kapcsolódó dokumentációs rendszer (papír alapú, elektronikus) folyamatos előállítása, mentése, rögzítése a modul munkatársak kérésének megfelelően.

### **A projekt végére várható általános eredmények, kimenetek a tevékenységek nyomán**

1. A fejlesztésbe bevont intézmények lemaradása csökkenni fog az intézmények közötti összevetésben,
2. Azon tényezők kockázatának és hatásának figyelembe vétele, amelyek az intézmények hátrányát okozzák.

3. A fejlesztések hozzá járulnak a hátrányos helyzetű és roma tanulók esélyegyenlőségének megteremtéséhez és a szegregáció csökkentéséhez.
4. Az egyéni fejlesztéseknek köszönhetően eredményesebbé válnak a hátrányos helyzetű tanulók
5. Az eltérő oktatási igényű csoportok és a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásának minősége emelkedni fog és integrációjuk sikeresen mozdul előre.
6. Hatékonyabbá válik az intézmények és a közvetlen partnerek közötti kommunikáció.
7. Az intézményekben zajló pedagógiai munka hatékonysága javulni fog és gyökeret vernek újszerű megoldások és megközelítések.
8. Kiegészülő know-how és tudásbázis készül az intézmények támogatására a fenntartó központ részére.

### **A projekt végére várható konkrét eredmények, kimenetek a tevékenységek nyomán**

1. 171 intézmény részesül komplex fejlesztésben.
2. Legalább 1000 fő részesül képzésben az érintett intézményekben.
3. Legalább 750 főt sikerül bevonni a fejlesztés által megvalósuló szakmai programokba.
4. Legalább 1200 főt fognak elérni a legjobb módszereket tartalmazó tudásmegosztó tevékenységek.
5. A fejlesztési tevékenységekről legalább 3000 szülő részesül közvetlen információkban és vehet részt tevékenyen az iskolához kötődő, számukra is nyitott munkában.

A projekt célja a kompetenciamérések eredményeinek javításához szükséges lépések megtétele az intézményekben. A fejlesztések és minden külső támogatás azt a cél szolgálják, hogy az intézményi munka maga is képes legyen belsőleg megújulni és további innovációkat bevezetni, így ezen készségek kialakításához és megerősítéséhez való hozzájárulás is a támogató projekt közvetlen célja.